



FINSPÅNG



Kvalitetsrapport 21/22 Förskola

Skolenhet:



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	6
Analys ökad likvärdighet	8
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	11
Analys av läroplansområde	12
Slutsatser av analys läroplansområden.....	15
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	15
Stödfrågor till läroplansområden.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Lillängens förskola har i dagsläget 69 inskrivna barn och 13 tillsvidareanställda samt tre visstidsanställda. Antal barn per personal är 5,8, exkluderat överanställda och resurser. Andelen förskollärare är i dagsläget till antalet sju stycken. Visstidsanställd personal har under ht-21 kunnat anställas tack vare stadsbidraget för minskade barngrupper.

Förskolan består av två plan där generellt de något äldre barnen har verksamhet på övervåningen och de något yngre på undervåningen. På nedervåningen har utbildning bedrivits i en tvärgrupp mellan de två yngrebarnen i syfte att skapa grupper om färre barn.

Förskolan stod färdigbyggd i maj 2018 och är placerad på centralort omgiven av blandade boendeformer.

Lillängens förskola arbetar visionen ”Lillängen – en förskola där alla barn ges möjlighet att utvecklas optimalt utifrån sina förutsättningar”. Visionen kan ses som en sammanfattning av förskolans uppdrag. Vidare kan också visionen betraktas som en sammanfattning över förskolans barn- och kunskapssyn.

Lillängen har arbetat fram värdeord i ett steg att konkretisera visionen. Värdeorden är Trygghet, Tydlighet, Glädje och Framtidstro. Förskolan arbetar sedan ett par år tillbaka under temataket hållbar utveckling med fokus på social, ekologisk och ekonomisk hållbarhet.

Avdelningarna har gemensam tid för planering och uppföljning av utbildning ca en timme i veckan, fyra av fem veckor. Enskild reflektionstid är på eftermiddagarna.

Varje avdelning har en medlem i utvecklingsgruppen som ansvarar för att driva pedagogisk utveckling på förskolenivå utifrån styrdokument. Var femte vecka ses medlem i utvecklingsgrupp och rektor för att arbeta med att utveckla förskolans pedagogiska arbete.

Varje avdelning har vidare en medlem i värdegrundsgruppen. Gruppens syfte är att leda det främjande och förebyggande arbetet mot kränkning och diskriminering. Gruppen har under läsåret lett arbetet med kartläggningar av diskriminering och kränkningar trygghetsvandringar utifrån metoderna barnråd och trygghetsvandringar.

Ekonomigruppen har utifrån förskolans vision och värdeord ansvarat för inköp av förskolans pedagogiska/förbrukningsmedel.

Vardagsledarna har ansvar för bemanning vid korttidsfrånvaro och har mandat att flytta personal vid personalfrånvaro samt vid behov tillsätta vikarier. Rektor och vardagsledare ses återkommande för att arbeta med praktiska frågor som till exempel ledigheter, bemanning och schema. Förskolans personal och vårdnadshavare skattar i den årliga enkäten förskolans arbete med pedagogiska frågor på en mycket hög nivå.



Analys ökade kunskapsresultat

Mål 1

a) Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.

1. En förskjutning mot målet ska ske när personal initierar "bokpromenader" inför högläsningen.

2. En förskjutning mot målet ska ske när personal, vid högläsning, ger barnen möjligheter till delaktighet i dialog och samspel om texten.

3. En förskjutning mot målet ska ske när personal arbetar med att utveckla barnens fonologiska medvetenhet.

4. En förskjutning mot målet ska ske när utbildningen kompletterar det talade språket med bildstöd.

5. En förskjutning mot målet ska ske när personal i utbildningen använder sig av material från Babblarna och "Före Bornholmsmodellen".

Mål 2

b) Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

1. En förskjutning mot målet ska ske när alfabet på representerade modersmål finns tillgängliga på respektive avdelning.

2. En förskjutning mot målet ska ske när ord och fraser i projektet synliggörs på barnens modersmål

3. En förskjutning mot målet ska ske när välkomstskyltar på barnens modersmål synliggörs för barn och vårdnadshavare.

4. En förskjutning mot målet ska ske när personal använder sig av Pollyglutt i syfte att inkludera utbildningen med sagor på barnens modersmål

5. En förskjutning mot målet ska ske när personal använder sig av QR-koder i syfte att inkludera utbildningen med sagor på barnens modersmål.



Vad visar verksamhetens analys av mål 1 och 2 och vilka är effekterna?

Mål 1

- Alla avdelningar har markerat sig gröna på målkriterierna i mål 1.
- Enligt personal har det varit enkelt att förstå målkriterierna under mål 1.
- Vissa arbetslag har påbörjat ett arbete utifrån boken "Nyfikenhet och varsamhet" där fler förmågor än de i mål 1 beskrivna, finns specificerade.
- Flera avdelningar arbetar med material som liknar Bornholmsmodellen.
- Personal har fått inspiration av Bornholmsmodellen.
- Det uppdaterade/nyetablerade biblioteket har resulterat i att personal fått förutsättningar att arbeta med språk och kommunikation.
- Enkätsvaret från personal visar att personalen skattar sig högre i påståendet "*Hur bedömer du förskolans pedagogiska arbete med svenska språket*" från 6,9 2021 till 8,4 2022.

Analys av mål 1

En analys är att målkriterierna i mål ett har resulterat i förskjutning mot målet utifrån det i punktform ovan beskrivna. Konkret innebär det att medvetenheten hos personal kring språk och kommunikation har ökat både i den spontana och planerade undervisningen. Detta genom att till exempel verksamhetsplanens målkriterier sammankopplats med avdelningarnas processmall.

En slutsats är att vi till nästa VP bör fortsätta arbeta med språk och kommunikation genom att i stort bibehålla nuvarande arbetssätt samt addera målkriterier med förmågor som personalen ska arbeta för att utveckla hos barnen.

Mål 2

Vissa målkriterier har varit otydligt formulerade utifrån att de syftar till att personal, utan kunskap om vårdnadshavares förstaspråk, ska ta reda på fraser och formuleringar i desamma. Utifrån ovanstående valde vi under läsåret en annan metod, att varje avdelning ska ta fram begrepp som tydliggör avdelningens utbildning. Detta i syfte att vårdnadshavare för dialog med barnen i hemmiljö på sitt förstaspråk om den utbildning som bedrivits på förskolan. Nästa steg i metoden är att personal uppmuntrar vårdnadshavare att skriva begreppen på sitt förstaspråk för att sedan delge personal. Vi har sålunda gett barnen förutsättningar att utveckla sitt modersmål genom att bland annat uppmuntra vårdnadshavare att, på sitt förstaspråk, prata med barnen hemma om hens förskolekontext.

Personal upplever att det inte är självklart hur de ska införliva fraser på barnets förstaspråk i utbildningen på avdelningen.



FINSPÅNG

Enkätsvaret från personal visar att personalen skattar sig högre i påståendet "Hur bedömer du förskolans pedagogiska arbete med andra modersmål än svenska" från 2,2 2021 till 6,2 2022.

Analys av mål 2

Arbetet med att genom målkriterier förtydliga vad modersmål i förskolan innebär har resulterat i att personal fått en ökad medvetenhet kring vad utbildningen ska innehålla gällande modersmål. Detta genom att förskolan i nätverksgrupperna arbetat med processer gällande modersmål utifrån till exempel material från Skolverket. Vi behöver fortsätta arbeta med att implementera målkriterierna och ovan nämnd metod, där personal uppmuntrar vårdnadshavare att på sitt förstaspråk samtala med barnen om förskolans utbildning, i hemmiljö. Vi behöver vidare utveckla vår kunskap kring hur vi kan arbeta med att införliva begrepp på barnens modersmål i utbildningen på förskolan.

Vad är nästa steg utifrån analysen?

a) Bibehålla och utveckla förskolans arbete med språk och kommunikation

b) Bibehålla och utveckla förskolans arbete med modersmål i förskolan.

Analys ökad likvärdighet**Mål 3**

a) Personal skapar en pedagogisk relation med alla barn.

1. En förskjutning mot målet ska ske när personal förstår, agerar och lyssnar på barnet.

2. En förskjutning mot målet ska ske när personal ser barnets potential och handlar så att barnet känner sig engagerat, duktigt och aktivt i sitt lärande.

3. En förskjutning mot målet sker när personal gör det möjligt för barnet att visa sin kunskap och kompetens.

4. En förskjutning mot målet ska ske när personal praktiserar analysen av hur barns olika villkor kan mötas av en utbildning där alla barn nyttjar sin potential.



FINSPÅNG

5. En förskjutning mot målet ska ske när det i de pedagogiska relationerna råder ett förhandlingsklimat mellan personal och barn där man gör överenskommelser om teman och aktiviteter att arbeta med.

6. En förskjutning mot målet ska ske när personal sammanbinder barnens intressen och behov med läroplanens målbeskrivningar

7. En förskjutning mot målet ska ske när personal skapar en tillitsfull relation mellan förskola och hemmet.

8. En förskjutning mot målet ska ske när personal mot vårdnadshavare är tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen. Detta i syfte att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjlighet till inflytande.

Mål 4

b) Utveckla lärmiljöer utifrån våra värdeord, basmiljöer och vår vision.

1. En förskjutning mot målet ska ske när personal introducerar, marknadsför och samspelar med barnen i lärmiljöerna.

2. En förskjutning mot målet ska ske när barnen upplever **trygghet, tydlighet, glädje och framtidstro** i våra basmiljöer.

3. En förskjutning mot målet ska ske när personal ändrar i miljöerna utifrån barnens behov, proximala utvecklingszoner och intressen.

4. En förskjutning mot målet ska ske när personal utformar lärmiljöer utifrån läroplansmål som inte tidigare blivit berörda..

Vad visar verksamhetens analys av mål 3 och 4 och vilka är effekterna?

Mål 3

Enkätsvaret från personal visar att personalen skattar kvalitén på utbildningen högre i kategorierna "Känslomässig trygghet" och "Stöd" samt i påståendet "*Hur väl lyckas förskolan väcka barnens nyfikenhet*" jämfört med föregående år.

Personal har arbetat med att utveckla sin utbildning med målkriterierna under nätverk, där personal mötts i tvärgrupper från olika avdelningar för att fördjupa sig inom valda målkriterier. Arbetet i nätverksgrupperna har till exempel konkret resulterat i att en arbetsbeskrivning där barn- och kunskapssyn förtydligats, i syfte att använda för nyanställd personal. Personal har vidare arbetat med målkriterierna i arbetslaget där de kopplat samman arbetet med processmallen, där planering och utvärdering av utbildningen sker, med målkriterierna i Verksamhetsplanen. Viss personal har också arbetat med målkriterierna för individuell metarefleksion.

Konkret har personal arbetat i mindre barngrupper när förutsättningar funnits under dagen för att praktisera stora delar av förhållningssättet som målkriterierna i mål 3 specificerar.



FINSPÅNG

Arbetslagen har överlag markerat målkriterierna som gröna, vilket innebär att målkriterierna praktiseras i praktiken. Dock finns det områden som är gula, vilket betyder att arbete påbörjats men att det inte ger den förskjutning som målkriteriet åsyftar. Ett målkriterie där flera avdelningar markerat gul färg är *"En förskjutning mot målet ska ske när personal praktiserar analysen av hur barns olika villkor kan mötas av en utbildning där alla barn nyttjar sin potential."* En analys är att förskolan behöver organisera för att ovan nämnt målkriterie ska bli grönt under nästa läsår. Detta genom att tillsammans med personalen specificera när, hur och av vem arbetet med nämnt målkriterie ska göras. Utifrån utvärdering framkommer vidare att det finns ett behov av att förtydliga hur personal mot vårdnadshavare ska vara tydliga med vilka mål från gällande styrdokument vi arbetar med.

Mål 4

Enkätsvaret från personal visar att personalen skattar sig högre i påståendet *"Hur väl lyckas förskolan erbjuda barnen en stimulerande miljö"* från 7,3 2021 till 8,4 2022.

Personal har överlag markerat målkriterierna i mål 4 med grön färg. I utvärderingen framkommer dock att viss personal upplever att det är svårt att ändra i de pedagogiska miljöerna utifrån de ramar de har. Vidare att det finns ett behov av att utveckla samförstånd i frasen *"introducera barnen i lärmiljöerna"*.

En slutsats är att vi utifrån ovanstående behöver utveckla organisationen med forum där personal ges förutsättningar att reflektera över hur den pedagogiska miljön kan utvecklas så att varje barn utvecklas optimalt utifrån sin förmåga. En analys av utvärderingen är vidare att det finns ett behov av att skapa samsyn hos personal kring hur lärmiljöer och personalens förmåga att skapa pedagogiska relationer till barnens utifrån mål 3 kan sammankopplas och utvecklas.

Vad är nästa steg utifrån analysen av mål 3 och 4?

a) Att utveckla en organisation som ger personalen förutsättningar att praktisera analysen av hur barns olika villkor kan mötas av en utbildning där alla barn nyttjar sin potential.

b) Att utveckla organisationen så att personal i större utsträckning ges förutsättningar att förstärka ett förhållningssätt, genom definitionen av pedagogiska relationer i mål 3 ovan, och förena detta med utvecklingen av förskolans lärmiljöer. Detta för att varje barn ska utvecklas optimalt utifrån sina förutsättningar.

c) Att utveckla en organisation som ger personalen förutsättningar att arbeta för att utveckla en tillitsfull relation till vårdnadshavare samt, att personal mot vårdnadshavare, är tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen utifrån styrdokument.



Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Mål 5

a) Arbeta främjande och förebyggande utifrån diskrimineringsgrunderna

1. En förskjutning mot målet ska ske under avdelningens gemensamma arbete med respektive diskrimineringsgrund. Arbetsmaterial finns på DRIVEN under Barnråd.

2. En förskjutning mot målet ska ske när varje avdelning sammanfattar sitt arbete på barnrådet utifrån vald diskrimineringsgrund.

3. En förskjutning mot målet ska ske när personal initierar samtal kring vald diskrimineringsgrund utifrån tex barnlitteratur

4..En förskjutning av målet ska ske när samtlig personal arbetar efter åtgärderna utifrån gjorda kartläggningar.

5..En förskjutning mot målet ska ske när personal gör vårdnadshavare delaktiga i arbetet mot kränkning och diskriminering

Vad visar verksamhetens analys av mål 5 och vilka är effekterna?

Mål 5

I utvärderingen framkommer att personal överlag markerat avdelningens arbete med målkriterierna med grön färg. Under läsåret har personal arbetat aktivt med kartläggningar och åtgärder utifrån diskriminering och kränkningar i barnråd och trygghetsvandringar. Enkätsvaren från personal visar att personalen upplever utbildningens kvalitet inom kategorierna "Värdegrund" och jämställdhet" som högre jämfört med föregående år. Enkätsvaren från vårdnadshavare visar att också de skattar förskolans arbete med normer och värden högre jämfört med föregående år. Personal har under läsåret skickat ut sammanfattningar av trygghetsvandringar och barnråd till vårdnadshavare.

Utifrån utvärderingen finns dock ett behov av att definiera delaktighet i målkriterie fem ovan.

Vidare framkommer i utvärderingar att det finns ett behov av att fortsätta med kartläggningar i form av barnråd och trygghetsvandringar. Detta genom att i arbetet med barnråden utgå från litteratur som ger personalen förutsättningar att reflektera över diskrimineringsgrundens betydelse.



FINSPÅNG

Enkätsvaren från personalen visar dock att det finns ett behov av att arbeta vidare med påståendet ”I vilken utsträckning känner du att du kan säga till en kollega om du uppfattar att de behandlar ett barn på ett kränkande sätt”.

Vad är nästa steg utifrån analysen i mål 5?

a) Att i arbetet med kartläggningar skapa en organisation som ger personalen förutsättningar att resonera kring betydelsen av respektive diskrimineringsgrund.

b) Att i arbetet med åtgärder utveckla organisationen i syfte att ge personal bättre förutsättningar att delge kollegor utifrån de åtgärder som vidtagits utifrån kartläggningar.

c) Att i det främjande arbetet på förskolan arbeta med att skapa forum för personal där resonemang utifrån kommande påstående förs. ”I vilken utsträckning känner du att du kan säga till en kollega om du uppfattar att de behandlar ett barn på ett kränkande sätt”.

Analys av läroplansområde

(Analys av läroplansområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

Analys av omsorg, utveckling och lärande

Personal skattar sitt arbete med estetiska uttryck, teknik och naturvetenskap högre jämfört med föregående år. I enkätsvaren från personalen skattas förskolans arbete med matematik på en lägre nivå jämfört med föregående år, 7,1 2022, mot 7,5 2021.

I utvärderingen framkommer att det finns ett behov av att ge personalen förutsättningar att resonera kring hur vi arbetar med digitalitet kan utvecklas. Detta genom till exempel kommande frågeställningar. Hur kan digitala verktyg ge barnen förutsättningar att utveckla förmågor utifrån läroplanen? Hur kan vi arbeta för att digitala artefakter inte ska ta fokus från det som barnen ska ges förutsättningar att utveckla?

En analys utifrån utvärderingen är att det finns ett behov av att identifiera vilka matematiska och språkliga förmågor som förskolan ska ge barnen förutsättningar att utveckla.



FINSPÅNG

Vidare är en analys av utvärderingen att olika pedagogiska dokument kan sammanfogas för att ge personalen bättre förutsättningar att analysera hur bedriven utbildning kan bedrivas utifrån barnens proximala utvecklingszoner.

Analys av normer och värden**Normer och värden**

Se analys av mål 5 i Verksamhetsplanen ovan.

Analys av barns delaktighet och inflytande**Barns delaktighet och inflytande**

Arbetet inför barnråden har gjort barnen delaktiga i förskolans värdeord och i värdegrundsarbetet utifrån diskrimineringsgrunder och kränkningar. Önskeugglor har använts för att ta tillvara barnens intressen. Processmallen har adderats med en kolumn med rubriceringen "*Barnens tankar, upplevelser och utmaningar*" i syfte att ge barnen ett reellt inflytande över utbildningen. Vidare har barnen varit delaktiga i utformningen av fönstren i matsalen där dokumentation utifrån bedriven utbildning presenterats för vårdnadshavare. Förskolan har valt att uppmärksamma olika högtider under flera dagar för att inkludera barnen i större utsträckning. En analys utifrån utvärderingen är att förskolan behöver bibehålla ovan redogjort innehåll i utbildningen. En annan analys utifrån utvärderingen är att förskolan kan utveckla sitt arbete med delaktighet och inflytande genom att i större utsträckning reflektera tillsammans med barnen utifrån bedriven utbildning. Förskolan behöver vidare utveckla sitt arbete med att i större utsträckning göra barnen delaktiga i publicering av bilder på Schoolsoft.

Analys av förskola och hem**Förskola hem**

Förskolan kommunicerar med vårdnadshavare genom daglig kommunikation vid hämtning och lämning, Schoolsoft, skriven information i tamburen, fönster i matsal och utvecklingssamtal. Enkätsvaren från vårdnadshavare visar att de skattar förskolans arbete med "*Information om barnets utveckling*" högre jämfört med föregående år. Snittet i rubriken är strax under 9,0. En analys utifrån utvärderingen är att förskolan behöver fortsätta bibehålla ovanstående beskrivna arbetssätt. Vidare, utifrån utvärdering, är en annan analys att förskolan kan utveckla sitt arbete med vårdnadshavare genom att addera en punkt på introduktionssamtal och utvecklingssamtal som betonar hur utbildningen ska ge barnen förutsättningar att utveckla allehanda förmågor. Vidare kan en punkt på ovanstående mötesforum adderas som betonar vikten av att ta upp funderingar och frågor skyndsamt med personalen.



FINSPÅNG

Avslutningsvis behöver förskolan förtydliga på vilket sätt vårdnadshavare är välkomna in på avdelningen när undervisning pågår.

Analys av övergång och samverkan**Övergång och samverkan**

Personal upplever att rutinen för överlämning till förskoleklass angående besök från skolor till förskolor kan utvecklas. Detta utifrån att vissa skolor besöker blivande förskolklasser och andra inte.

En analys utifrån utvärdering är att förskolans utbildning skulle gynnas av att öka samarbetet mellan förskola och förskoleklass. Detta genom till exempel att förskolan får återkoppling hur förskolaklasserna utvecklat sin fonologiska medvetenhet under sitt år i förskoleklass.

Inom vilka områden sker den språkliga kartläggningen i förskoleklass?

Analys av uppföljning, utvärdering och utveckling**Uppföljning, utvärdering och utveckling**

En revidering av den så kallade processmallen har medfört att metoder och förhållningssätt är lättare för personalen att utvärdera och analysera.

Stadsbidraget för minskade barngrupper resulterade i att personal under ht-21 fick mer tid tillsammans i arbetslaget för planering och uppföljning av utbildningen.

En analys utifrån utvärdering är att det finns ett behov av att skapa en dagordning för den enskilda eftermiddagsreflektionen utifrån redan nämnda åtgärder i denna kvalitetsrapport.

Analys av rektors ansvar

Personal upplever att det är bra att rektor skickar ut information på mail till samtlig personal. Vidare upplever personalen att årets Verksamhetsplan med rubrikerna Mål och målkriterier har varit tydlig. Detta genom att personal kunnat koppla målkriterierna till sin utbildning på avdelningen. Personal upplever vidare att det under läsåret varit fokus på målkriterier och processerna i nätverksgrupperna. En analys är att rektor ska arbeta för att bibehålla det ovan redogjorda.

En annan analys utifrån utvärdering är att förskolans vision behöver förankras hos personalen. Vidare finns en önskan hos personal att rektor deltar i undervisning och ger återkoppling till personal. Personal uttrycker en önskan om att rektor återkopplar i processmallen. Rektor har en önskan om att personal mailar och meddelar när de arbetat i processmallen. Med bakgrund till ovanstående är en analys att rektor bör organisera för att i större utsträckning ge återkoppling till personal utifrån bedriven utbildning.



Slutsatser av analys läroplansområden

Vilka mål till kommande VP 22/23 ser vi utifrån analysen?

1. Förtydliga språkliga förmågor, inklusive modersmål, som förskolan ska ge barnen förutsättningar att utveckla. (Ökade kunskapsresultat)
2. Förtydliga matematiska begrepp som förskolan ska ge barnen förutsättningar att utveckla. (Ökade kunskapsresultat)
3. Utveckla förskolans lärmiljöer utifrån förskolans värdeord och vetenskapsrådets indikatorer för hög kvalitet och likvärdighet. (Ökad likvärdighet)
4. Arbeta mot förskolans vision genom att analysera hur barns olika villkor kan mötas av en utbildning där alla barn nyttjar sin potential. (Ökade nöjdhet)

Underlag för målkriterier till mål ovan

- Digitalitet
- Sammankoppla allehanda pedagogiska dokument.
- Förankra förskolans vision.
- Rutin för vh på avdelning när undervisning bedrivs
- I större utsträckning reflektera tillsammans med barnen kring bedriven utbildning.
- I större utsträckning göra barnen delaktiga i publicering av bild och text i Schoolsoft.
- Förtydliga hur förskolan mot vh är tydliga i målen från styrdokument.
- Samförstånd kring begreppet förmågor.

Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Medarbetarna har varit delaktiga med framtagandet av kvalitetsrapporten genom att på APT-tid analysera enkätsvaren. Vidare genom att varje avdelning utvärderat utbildningen på respektive avdelningen utifrån målkriterierna genom färgmarkering, där färgen grönt indikerar att målkriterier praktiseras, färgen gult att arbetet är påbörjat och färgen rött att



FINSPÅNG

arbetet ännu inte påbörjats. Vidare har personal medverkat i framtagandet av kvalitetsrapporten genom att i tvärgrupper på APT-tid sammanställa arbetet med läroplanens olika områden. Sammanställningen utifrån den sistnämnda utvärderingen togs därefter vidare till förskolans lokala utvecklingsgrupp för analys. Utkast av kvalitetsrapport har därefter mailats ut till samtliga medarbetare i syfte att ge personalen förutsättningar för delaktighet i framtagandet av planen